

Instrumentos de evaluación del impacto en el alumnado

Este anexo ofrece un conjunto amplio de preguntas e indicadores que cada centro puede seleccionar y adaptar según los objetivos definidos en la Fase 1. No pretende ser un cuestionario cerrado, sino una **caja de herramientas** para medir distintos tipos de impacto del proyecto Aula Innova Maker.

Cada bloque corresponde a una dimensión distinta del aprendizaje. Los centros pueden utilizar un único bloque, combinar varios o construir su propio cuestionario seleccionando únicamente las preguntas que consideren relevantes.

Motivación, implicación y satisfacción con el aprendizaje

Para centros que quieren evaluar si el Aula Innova Maker mejora la actitud hacia el aprendizaje, la energía en clase y la disposición a participar.

Preguntas cerradas

Escala sugerida:

1 = Nada de acuerdo / 5 = Muy de acuerdo

(Adaptable)

- Me esfuerzo más en mis estudios que al inicio del curso.
- Soy más constante y me implico con mayor responsabilidad en las tareas.
- Tengo más interés por aprender cosas nuevas en el aula.
- Siento que tengo más confianza en mis capacidades académicas.
- Lo que aprendemos en clase me parece más útil que antes.
- Las actividades del Aula Innova Maker hacen que tenga ganas de venir al centro.
- Me siento más capaz de terminar lo que empiezo.
- En general, disfruto más aprendiendo que al inicio del curso.

Preguntas abiertas

- ¿Qué es lo que más te motiva de trabajar con esta metodología?
- ¿Qué es lo que menos te motiva?
- Describe un momento en el que te hayas sentido especialmente orgulloso/a en el Aula Innova Maker.

Observables para profesorado

- Participación voluntaria.
- Persistencia ante la dificultad.
- Puntualidad y asistencia.
- Nivel de concentración durante las sesiones.
- Expresiones espontáneas de entusiasmo o interés.

Autonomía, responsabilidad y gestión del error

Para centros interesados en medir el desarrollo personal y la capacidad de trabajar de forma independiente.

Preguntas cerradas

- Me siento más autónomo/a para resolver problemas por mi cuenta.
- Me veo capaz de organizar mi trabajo sin que me estén recordando cada paso.
- Cuando cometo errores, sé cómo corregirlos o buscar alternativas.
- Me considero más responsable con los compromisos del aula que antes.
- Soy capaz de terminar tareas sin ayuda del profesorado.

Preguntas abiertas

- Pon un ejemplo de una dificultad que tuviste en el proyecto y cómo la resolviste.
- ¿En qué aspectos te sientes más autónomo/a ahora?

Observables para profesorado

- Solicita ayuda solo cuando realmente la necesita.
- Busca soluciones antes de rendirse.
- Respeta plazos.
- Se autorregula (tiempos, materiales, orden).

Competencias tecnológicas y de fabricación digital

Para centros que quieren medir aprendizaje técnico: software, hardware, herramientas digitales, prototipado, etc.

Preguntas cerradas

- Me siento capaz de usar con seguridad las herramientas del Aula Innova Maker.

- Puedo diseñar un producto en una herramienta digital sin ayuda.
- Sé interpretar instrucciones técnicas básicas.
- Me siento más competente usando tecnología que al inicio del curso.

Preguntas abiertas

- ¿Qué herramienta digital o máquina has aprendido a usar mejor este curso?
- ¿En qué tarea técnica has avanzado más?

Observables para profesorado

- Manejo de software (diseño, edición, modelado, etc.).
- Seguridad en el uso de máquinas.
- Capacidad de diseñar, construir o prototipar sin intervención constante.
- Progresión evidente entre producciones iniciales y finales.

Creatividad, pensamiento de diseño y resolución de problemas

Para centros que quieren evaluar el impacto del Design Thinking o actividades de ideación.

Preguntas cerradas

- Tengo más facilidad para proponer ideas nuevas.
- Me siento cómodo/a trabajando por ensayo-error.
- Soy capaz de crear varias soluciones posibles para un mismo problema.
- Me resulta más fácil mejorar un prototipo después de recibir retroalimentación.

Preguntas abiertas

- ¿Qué idea se te ocurrió este curso que te hizo sentir que estabas pensando “de otra manera”?
- Explica un problema que lograste resolver con creatividad.

Observables para profesorado

- Variedad y originalidad en las ideas propuestas.
- Uso del prototipado como herramienta de pensamiento.
- Capacidad para iterar.
- Flexibilidad ante cambios de enfoque.

Competencias socioemocionales y clima de aula

Para centros que priorizan convivencia, cooperación y bienestar.

Preguntas cerradas

- Colaboro mejor con mis compañeros/as que al inicio del curso.
- En el Aula Innova Maker siento que hay buen ambiente de trabajo.
- Me resulta más fácil comunicar mis ideas al equipo.
- Me siento valorado/a cuando apporto al proyecto.
- Me relaciono mejor con mi grupo que en cursos anteriores.

Preguntas abiertas

- ¿Qué has aprendido sobre trabajar en equipo este curso?
- Describe una situación en la que alguien del grupo te ayudó o tú ayudaste a otra persona.

Observables para profesorado

- Reparto equitativo de tareas.
- Cuidado mutuo y respeto.
- Gestión de conflictos.
- Nivel general de cooperación vs. competencia.

Sentido de propósito, orientación vocacional y futuro educativo-laboral

Para centros que quieren explorar si el Aula Innova Maker influye en expectativas de futuro.

Preguntas cerradas

- Tengo más claro qué quiero estudiar o a qué quiero dedicarme.
- Lo que aprendo en el Aula Innova Maker me ayuda a imaginar opciones de futuro.
- Creo que las competencias que estoy desarrollando serán útiles para trabajar algún día.
- Veo más posible continuar estudiando o formándome.

Preguntas abiertas

- ¿Qué te gustaría hacer el año que viene? ¿Por qué?
- ¿Cómo imaginas tu futuro profesional?
- ¿Alguna actividad del Aula Innova Maker te hizo pensar en un oficio o estudio concreto?

Observables para profesorado

- Interés espontáneo por profesiones o ramas técnicas/creativas.
- Preguntas sobre itinerarios de estudios.
- Mayor claridad en objetivos personales.

Percepción del Aula Innova Maker y del educador/a Innova Maker

Para centros que quieren valorar la figura del acompañante o el impacto del espacio.

Preguntas cerradas

- La presencia del/la educador/a Innova Maker me ayuda a aprender mejor.
- Su forma de acompañar me motiva.
- Gracias a él/ella resuelvo mejor los problemas.
- Contribuye a crear un buen ambiente en el aula.
- Me siento más autónomo/a gracias a su apoyo.

Preguntas abiertas

- ¿Qué es lo que más valoras del/la educador/a Innova Maker?
- ¿Qué mejorarías?

Impacto global en la forma de aprender y pensar

Para centros que quieren medir el efecto general del proyecto.

Preguntas cerradas

- El proyecto ha cambiado mi manera de aprender.
- Ahora pienso de forma más creativa y práctica.
- Siento que aprendo más haciendo que escuchando.

- Creo que he aprendido más que con la metodología tradicional.

Preguntas abiertas

- Describe algún ejemplo concreto de cómo el Aula Innova Maker ha cambiado tu forma de pensar.
- ¿En qué crees que has evolucionado más?

Cómo utilizar este anexo

- No es necesario aplicar todos los bloques.
- Se puede usar un único bloque por trimestre o combinar varios.
- Los centros pueden convertir cualquier bloque en rúbricas, observación sistemática o cuestionarios digitales.
- La clave es la alineación con los objetivos marcados al inicio del proyecto.